



**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO**  
Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

## ESAME DI STATO

A. S. 2018/19

### Documento del Consiglio di Classe

Art. 6 O.M. 11 Marzo 2019 n. 205

### *Classe 5*

Indirizzo **IPAE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**  
Opzione **Apparati, Impianti e Servizi Tecnici Industriali e Civili**  
(curvatura elettrico - elettronica)



Coordinatore di classe  
Prof.ssa Maria Pia Miranda Agrippino

Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

Affisso all'albo in data 15 Maggio 2019 Prot.n. 3188/U

## STRUTTURA DEL DOCUMENTO

<i>Sezione 1</i>	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Configurazione della commissione d'esame	Pag. 2
<i>Sezione 2</i>	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 3
<i>Sezione 3</i>	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli IP e dell'indirizzo	Pag. 4
<i>Sezione 4</i>	4.1. Discipline e monte ore 4.2. Profilo della classe 4.3 Elenco degli studenti – credito scolastico	Pag. 6
<i>Sezione 5</i>	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione 5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL 5.3 Bacheca	Pag. 9
<i>Sezione 6</i>	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari	Pag. 16
<i>Sezione 7</i>	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Prove INVALSI e simulazioni delle prove dell'Esame di Stato	Pag. 17
<i>Sezione 8</i>	8.1 Credito scolastico 8.2 Tabella attribuzione credito scolastico 8.3 Credito formativo	Pag. 20
<i>Sezione 9</i>	9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento 9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate	Pag. 22
<i>Sezione 10</i>	10.1 Consuntivi disciplinari	Pag. 25
<i>Sezione 11</i>	11.1 Griglie di valutazione	Pag. 39
<i>Allegato n. 1</i>	Percorsi disciplinari	
<i>Allegato n. 2</i>	Simulazioni	

<b>SEZIONE 1</b>
<b>1.1 Composizione del Consiglio di classe</b>

Dirigente scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro			(*)	(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.
Disciplina	Docente	Firma		
Lingua e letteratura italiana- Storia	Malfona Ida		1	
Lingua inglese	Rizzuto Cinzia		3	
Matematica	Miranda Agrippino Maria Pia		5	
Scienze motorie e sportive	Marrone Maria Paola		3	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Viola Saverio		1	
	Merenna Eugenio (codocente)		1	
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	Celebre Giovanni		5	
	Amato Giuseppe (codocente)		2	
Tecnologie elettriche-elettroniche,dell'automazione e applicazioni	Celebre Giovanni		5	
	Amato Giuseppe (codocente)		2	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Nociti Antonio		5	
Organico dell'autonomia	Fanello Alessandra		1	
RC	Borrescio Salvatore		4	
Rappresentanti di classe				
Genitori	Vicchio Nardina	Guidone Rachelina		
Studenti	Fazio Giovanni	Mattanò Francesca		

<b>1.2 Configurazione della Commissione d'Esame</b> (D.M. n. 17 del 18/01/19; Verbale n. 4 CdC del 13/02/19)
---

n°	Commissario interno	Disciplina
1	Celebre Giovanni	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali
2	Marrone Maria	Scienze motorie e sportive
3	Miranda Agrippino Maria Pia	Matematica

## SEZIONE 2

### 2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni

L'Istituto Omnicomprensivo Statale, denominato "Polo arbëresh" dei Comuni di Acquafredda, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile, nasce nell'anno scolastico 2012- 2013 e comprende tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëreshe del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. Le comuni origini storiche, la specificità linguistica - culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshë situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

La situazione economica del territorio è simile a quella di molte zone interne del Sud Italia con alti tassi di disoccupazione e ripresa del fenomeno dell'emigrazione prevalentemente giovanile. Negli ultimi anni anche in questi territori è aumentata la presenza di immigrati extracomunitari ed è cresciuta la presenza degli alunni stranieri a scuola. Le comunità dei paesi su cui insiste l'Istituto vivono in un contesto sociale abbastanza tranquillo anche se risentono dell'influenza della criminalità organizzata della sibaritide. In un territorio che offre ridotte opportunità occupazionali e culturali, la scuola svolge un'importante funzione socio-culturale e di apertura oltre i confini abitativi, sopperendo, in parte, alle carenze ambientali.

## SEZIONE 3

### 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali e dell'Indirizzo

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**, opzione **Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili**", possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare durante il ciclo di vita degli apparati, gli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche relative sulla sicurezza degli utenti e salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;

- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente collegate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso, il Diplomato in "Manutenzione Assistenza Tecnica", opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali", consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", nell'opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili", sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

A partire dall'a.s. 2011-12 l'IIS-IPSA di Lungro ha attivato percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in regime di sussidiarietà per il rilascio del diploma triennale di qualifica professionale di OPERATORE ELETTRONICO.

<b>SEZIONE 4</b>
<b>4.1 Discipline e monte ore</b>

<b>Materie di studio</b>	<b>Monte ore settimanale</b>	<b>Prove (a)</b>
<b>Area generale</b>		
Lingua e letteratura italiana	4	S. O.
Storia	2	O.
Lingua Inglese	3	S. O.
Matematica	3	S. O.
Scienze motorie e sportive	2	P.
RC o attività alternative	1	O.
<b>Totale</b>	<b>15</b>	
<b>Area di Indirizzo</b>		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	4(2)*	S.O.P.
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	3 (2)*	S.O.P.
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	7 (2)*	S.O.P.
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	3	P
<b>TOTALE</b>	<b>17</b>	
Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)		Attestato di certificazione delle competenze
*ore in compresenza con ITP		
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	
<b>Totale ore annuali</b>	<b>1056</b>	

## 4.2 Profilo della classe

La classe è composta da dieci alunni di cui la maggior parte provenienti dai comuni circostanti. Il contesto socio-culturale di provenienza è quello caratterizzante le piccole realtà dei comuni della zona: pochi stimoli culturali; carenza di luoghi di aggregazione a carattere educativo e di strutture sportive. Sul piano familiare il contesto socio-economico è generalmente modesto. La scuola diventa, così, l'unico ambiente in cui socializzare, confrontarsi, crescere sul piano umano e professionale.

Ad inizio anno scolastico sono state effettuate varie indagini conoscitive al fine di elaborare una progettazione di classe quanto più rispondente ai bisogni formativi degli studenti. Dall'esame dei dati ricavati sono emersi limiti contenutistici, carenze linguistico-espressive, logico-matematiche e tecnico-operative; solo alcuni hanno evidenziato adeguate conoscenze di base in tutte le discipline mentre, per gli altri, queste risultano poco consolidate soprattutto sotto l'aspetto teorico-applicativo e della rielaborazione personale. In generale è emerso che le capacità di acquisizione dei contenuti disciplinari e delle tecniche operative, seppur differenti tra gli alunni, sono orientate soprattutto ad un apprendimento di tipo concreto ed esperienziale.

Il Consiglio di classe ha, pertanto, elaborato una progettazione didattico-educativa volta a stimolare l'interesse e la partecipazione, adottando percorsi didattici personalizzati, soprattutto nei confronti degli alunni culturalmente più deboli.

Nel corso dell'anno scolastico il comportamento è stato corretto sia verso il gruppo di appartenenza che verso il corpo docente, ma la partecipazione alle attività proposte non è stata per tutti adeguata; infatti, le difficoltà manifestate sul piano espositivo e della produzione scritta sono state determinate, in alcuni casi, da fattori emotivi e, in altri casi, dalla mancanza di approfondimento e studio costante. Si è dovuta, pertanto, revisionare l'ipotesi progettuale di classe adeguando opportunamente i contenuti e dedicando agli stessi tempi più lunghi di svolgimento.

Nel corso degli anni sono state numerose e diversificate le iniziative progettuali attivate sia a livello di classe che di istituto. Esse hanno riguardato i percorsi in "Alternanza scuola lavoro", ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"; i percorsi nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"; i progetti realizzati in collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali; le visite guidate e i viaggi d'istruzione.

Inoltre, le modifiche apportate all'Esame di Stato dal D. Lgs. n. 62 del 13 Aprile 2017, hanno visto gli alunni partecipare alle prove predisposte dall'INVALSI nelle discipline oggetto delle rilevazioni; a simulazioni del colloquio e delle prove scritte d'esame, secondo quanto disciplinato dall'art.17D.Lgs.n. 62 del 2017e dalla Nota Miur n.2472 dell'08 Febbraio 2019.

In relazione alla situazione iniziale è possibile affermare che, a conclusione del percorso formativo effettuato, la preparazione conseguita dagli alunni in termini di competenze e della loro declinazione in conoscenze e abilità, risulta globalmente migliorata e si attesta su livelli mediamente sufficienti.



#### 4.3Elenco degli studenti – Credito scolastico\*

Omissis (privacy)


\* Circ. MIUR Prot. 3050 del 04/10/2018 e art. 15 D. Lgs. n. 62/2017

**SEZIONE 5****5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Cittadinanza e Costituzione**

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti sotto elencati, illustrati nel PTOF

PROGETTO	FINALITA'	RISULTATI ATTESI	RISULTATI CONSEGUITI	PERIODO	SEDE
<b>Accoglienza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Settimana dell'accoglienza</i>  Attività: tornei di Istituto di calcio e tennis tavolo; attività a classi aperte; visione di film; attività di tutoraggio da parte degli studenti nei confronti dei nuovi iscritti.</li> </ul>	Favorire il processo di relazione con la realtà scolastica e il passaggio dalla scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica. Attraverso attività collettive riflettere sui valori del rispetto e della collaborazione.	Favorire le relazioni. Comunicare rispettando le opinioni altrui. Collaborare e partecipare rispettando i ruoli di ciascuno. Conoscere e rispettare le regole che governano la scuola.	Comunica rispettando le opinioni altrui. Collabora e partecipa costruttivamente rispettando e aiutando i compagni. Conosce e rispetta le regole che governano la scuola.	Settembre 2019	Lungro
<b>Rete nazionale - Settimana della gentilezza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Settimana della gentilezza a scuola</i>  Attività: produzione di lavori manuali recanti dei messaggi e dei pensieri sul tema della gentilezza; realizzazione di un decalogo e di "un albero della gentilezza".</li> </ul>	Valorizzare le relazioni positive tra docenti, studenti e famiglie; creare situazioni e assumere comportamenti che facciano da antidoto ai tanti fenomeni che deteriorano e ostacolano la serenità e la condivisione dei valori di convivenza civile, di composizione dei conflitti e di cittadinanza attiva. Riflettere e riscoprire gli aspetti positivi e migliori del nostro vivere sociale.	Rendere l'ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire l'empatia e i sentimenti di relazione sociale. Comunicare mediante gesti e parole gentili. Collaborare e partecipare nel rispetto reciproco.	Vive nell'ambiente Scolastico sentendosi accolto e sereno. Si relaziona in modo più corretto e propositivo. Assume comportamenti più educati e gentili.	12 – 17 Novembre 2019	Lungro
<b>Orientamento in entrata e in uscita orienteering didattico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "<i>Orientamento e continuità</i>", in continuità con la scuola secondaria di primo grado.</li> <li>• Giornata di orientamento presso la "Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria" realizzata dall'Associazione ASTER.</li> </ul>	Promuove negli studenti la scoperta della propria personalità in formazione, ovvero attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni finalizzate all'elaborazione di un proprio progetto di vita e di lavoro. Effettuare scelte responsabili in un ventaglio di prospettive di studio e di	Acquisire consapevolezza delle proprie scelte. Acquisire e interpretare le informazioni per elaborare un proprio progetto di vita e di lavoro.	E' consapevole delle proprie scelte. Sa acquisire e interpretare le informazioni per orientarsi in ambito lavorativo. E' capace di assumere iniziative	7 – 17 Gennaio 2019  24 Gennaio 2019	Lungro Acquaformosa Altomonte Firmo  Rende

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con il Tenente di vascello Giovanni Benincasa della marina militare di Corigliano Calabro.</li> <li>• Incontro con i referenti dell'orientamento universitario dell'<i>Unical</i>, Dott. Maurizio Trobia e Dott.ssa Maria Garofalo.</li> </ul>	<p>lavoro. Riorientare lo studente in difficoltà attraverso iniziative di informazione e formazione.</p>	<p>Sviluppare la capacità di assumere iniziative autonome e responsabili.</p>	<p>personali e responsabili.</p>	<p>29 Marzo 2019</p>	<p>Lungro</p>
<p><b>Cineforum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>"Io ci sono"</i> - Film diretto da Luciano Manuzzi, tratto dal libro "Io ci sono. La mia storia di non amore", scritto da Lucia Annibali e dalla Giornalista Giusi Fasano. In occasione della Giornata Mondiale di Lotta contro la Violenza sulle Donne. Il film, racconta la storia realmente accaduta all'avvocato pesarese Lucia Annibali, il cui viso venne deturpato da sostanze acide in seguito a un'aggressione avvenuta sul pianerottolo di casa propria.</li> <li>• <i>"Arrivederci Ragazzi"</i>, film del regista francese Louis Malle. In occasione della Giornata della Memoria. Il film è ambientato nel 1943, in un collegio di Carmelitani di Fontainebleau, frequentato dal giovane Julien che stringe amicizia con un coetaneo un po' misterioso, ma intelligente e sensibilissimo. Il loro rapporto verrà brutalmente troncato dall'arrivo della Gestapo che porta via l'amico di Julien perché ebreo.</li> </ul>	<p>Utilizzare testi cinematografici per proporre temi storico-sociali e di attualità nel contesto didattico, per educare alla fruizione consapevole e critica dei testi cinematografici e dei romanzi. Creare occasioni di dibattito e confronto oltre i confini del gruppo-classe.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra eventi storici e sociali per evidenziarne le relative problematiche e riflettere in una prospettiva futura. Educare alla convivenza civile.</p>	<p>Esprime opinioni personali su fatti ed eventi storici e sociali. Riflette sulle problematiche del passato e del presente formulando possibili soluzioni future.</p>	<p>26 Novembre 2018  28 Gennaio 2019</p>	<p>Lungro  Lungro</p>
<p><b>Libriamoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siamo quello che leggiamo: crescere con i libri tra ragione e sentimento <i>"Lettura come Libertà"</i> La Prof.ssa Silvia Cammarata, responsabile "Centro d'Esperienza per l'Educazione</li> </ul>	<p>Educare alla lettura, alla discussione e al confronto. Leggere in libertà spaziando nei diversi ambiti culturali ma anche affrontando tematiche</p>	<p>Apprendere attraverso la narrazione e le esperienze altrui a essere cittadini consapevoli. Comunicare, esprimere</p>	<p>Esprime opinioni personali riflettendo su tematiche d'interesse sociale. E' critico nei confronti delle</p>	<p>26 Ottobre 2018</p>	<p>Lungro</p>

<p>Ambientale, Casa della Natura” di Rende, ha tenuto una Lezione Magistrale sul tema della libertà, partendo dalla responsabilità degli adulti, genitori e insegnanti. Ha fatto seguito la maratona di lettura di alcuni allievi delle classi coinvolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Avrà gli occhi come il mare” di Antonella La Rosa. Il libro affronta il tema della maternità.</li> <li>• “Facce da facebook” – la Calabria nei social di Attilio Sabato</li> </ul>	<p>attuali e d’interesse per gli studenti, sempre più proiettati verso forme di comunicazione virtuale. Vivere l’esperienza di relazionarsi con scrittori, giornalisti e personaggi che svolgono ruoli importanti nel sociale.</p>	<p>le proprie opinioni nel rispetto dell’altro. Arricchire il proprio linguaggio.</p>	<p>problematiche che caratterizzano la società moderna. Ha migliorato la propria capacità espressiva e ha arricchito il proprio linguaggio.</p>	<p>6 Febbraio 2019  9 Aprile 2019</p>	<p>Lungro  Lungro</p>
<p><b>Il quotidiano in classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corriere della sera</li> <li>• Sole 24 ore</li> <li>• Gazzetta dello sport</li> </ul>	<p>Abituare i giovani alla lettura del quotidiano per arricchire il proprio lessico; riflettere sugli aspetti del mondo circostante; essere informati sugli eventi che caratterizzano una società problematica in rapida e continua evoluzione.</p>	<p>Acquisire e interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni. Sviluppare senso critico e capacità comunicative.</p>	<p>Si esprime con maggiore proprietà di linguaggio. Sa effettuare collegamenti tra le diverse informazioni. Esprime i propri punti di vista con riflessioni pertinenti.</p>		
<p><b>Educazione alla multimedialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EU CODE WEEK 2018 Viaggio attraverso l’algoritmo. La settimana europea della programmazione, è un’iniziativa che mira a portare la programmazione e l’alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente.</li> <li>• Safer INTERNET day Evento annuale, organizzato a livello internazionale con il supporto della Commissione Europea per promuovere un uso più sicuro e responsabile del web e delle nuove tecnologie.</li> </ul>	<p>Favorire l’organizzazione di eventi ludici e formativi che avvicinino giovani e giovanissimi al pensiero computazionale e al problem solving. Investire nelle competenze digitali, per formare i programmatori di oggi e di domani. Abituare al gioco di squadra e alle attività di gruppo. Fornire agli studenti gli strumenti per un’analisi critica e cosciente delle informazioni; Educare ad un uso consapevole della rete per costruire interazioni formative multidirezionali.</p>	<p>Sviluppare la capacità di formalizzare attraverso l’algoritmo le procedure risolutive di problemi di varia natura. Sviluppare il pensiero computazionale. Saper lavorare in gruppo. Essere consapevoli dei rischi dovuti ad un uso scorretto della rete.</p>	<p>Sa formalizzare la procedura risolutiva di un problema attraverso semplici strutture algoritmiche. Sa lavorare in gruppo. Ha acquisito una maggiore consapevolezza sui rischi della rete.</p>	<p>17 -20 Ottobre 2018  5 Febbraio 2019</p>	<p>Lungro  Lungro</p>

<p><b>Educazione alla salute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di autodifesa MGA Il corso di autodifesa consente di reagire alle situazioni critiche, a difendersi contro ogni tipo di aggressione, attraverso gesti semplici ed efficaci. Proteggere se stessi ma anche soccorrere una persona aggredita.</li> </ul>	<p>Il benessere dell'individuo, soprattutto in età adolescenziale, si concretizza anche con atteggiamenti e comportamenti che favoriscano sia lo sviluppo fisico che quello della personalità. Conoscere i rischi e i pericoli che caratterizzano la società contemporanea e consentire di prevenire situazioni problematiche spesso irreversibili.</p>	<p>Migliorare i rapporti interpersonali. Sviluppare le tecniche di autodifesa. Acquisire maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità.</p>	<p>Ha acquisito maggiore fiducia in se stesso ed è più disponibile verso gli altri. Sa applicare le tecniche di autodifesa con la consapevolezza che possono contribuire a migliorare la convivenza civile.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Lungro</p>
<p><b>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Convegno 70 anni della Costituzione” Relatore il Presidente della Corte Costituzionale dott. Giorgio Lattanzi.</li> <li>• Prevenzione all'uso di sostanze stupefacenti mediante l'ausilio del personale della polizia di Stato e delle unità cinofile.</li> <li>• Progetto nazionale “Icaro” di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal Miur, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma. Sono intervenuti i poliziotti Carolina Reda e Maurizio Attanasio della Stradale di Cosenza. I ragazzi presenti sono stati sollecitati a rispondere ad un questionario anonimo previsto dal "Progetto Icaro" e successivamente è stato proiettato il Film “Young Europe” del regista italiano Matteo Vicino.</li> <li>• Video sul tema della violenza sulle donne – “<i>Til it happens to you</i>”, I cui protagonisti sono gli studenti della classe quinta.</li> <li>• “A scuola di legalità” – percorso curricolare interdisciplinare.</li> </ul>	<p>Promuovere tutte le condizioni per far sì che la legalità e la democrazia siano una pratica diffusa nella comunità scolastica e nei processi di apprendimento con l'obiettivo di formare cittadini solidali e responsabili, aperti alle altre culture e liberi di esprimere sentimenti, emozioni e attese, capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte e assumere decisioni autonome agendo responsabilmente per l'affermazione dei valori di libertà e giustizia.</p>	<p>Riflettere sul dettato costituzionale approfondendo gli aspetti di maggiore interesse per gli studenti. Sviluppare il senso della legalità e della cittadinanza attiva. Trarre insegnamento dall'esperienza altrui e dal confronto diretto con chi opera nella legalità e per la legalità.</p>	<p>Conosce gli aspetti caratterizzati del dettato costituzionale: significati, insegnamenti. Assume comportamenti più responsabili e rispetta le regole con maggiore consapevolezza. Riflette sulle problematiche sociali con considerazioni volte ad affermare valori di giustizia e legalità.</p>	<p>13 Novembre 2018  Ottobre 2018  11 Marzo 2019</p>	<p>Castrovillari  Lungro  Lungro</p>

<p><b>Educazione alla multiculturalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferenza “L’Arbëria del domani”. La tutela della lingua minoritaria arbëreshe: l’applicazione corretta della Legge 482/99.</li> <li>• Primo centenario dell’Eparchia di Lungro, degli Italo-Albanesi dell’Italia Continentale. Il Vescovo Mons. Donato Oliverio incontra gli studenti dell’IIS di Lungro.</li> </ul>	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche per preservare riti e tradizioni e rafforzare la propria identità culturale.</p> <p>Dalla tutela delle minoranze linguistiche alla tutela di tutte le culture per garantire l’unità nel rispetto delle diversità.</p> <p>Affrontare aspetti riguardanti le diverse culture e accompagnare gli alunni stranieri nella formazione per garantire loro, anche attraverso l’esercizio del diritto all’istruzione, pari opportunità di cittadinanza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza delle proprie origini storiche. Tramandare alle nuove generazioni riti e costumi per rafforzare la propria identità. Rispettare gli altri e collaborare per favorire i processi di integrazione.</p>	<p>Conosce gli aspetti storici e culturali delle proprie origini. Riconosce e rispetta i compagni appartenenti a culture diverse favorendone l’integrazione.</p>	<p>26 Gennaio 2019</p> <p>22 Febbraio 2019</p>	<p>Lungro</p> <p>Lungro</p>
<p><b>Viaggio, scoperta, conoscenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata “ Luci d’artista” Spettacolare e suggestiva esposizione di luminarie artistiche a Salerno, durante il periodo natalizio.</li> <li>• Visita guidata azienda “Amarelli” Azienda di antica tradizione nella lavorazione e produzione della liquirizia di Calabria.</li> <li>• Visita guidata centrale EDISON. La centrale elettrica è a ciclo combinato e utilizza come combustibile esclusivamente gas naturale.</li> <li>• Mech-ICT” – FSEPON - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali</li> </ul>	<p>Le uscite didattiche e i viaggi d’istruzione costituiscono occasioni di confronto e di uscita al di fuori dei propri confini abitativi; sono pianificati con attenzione per fornire agli studenti strumenti culturali, metodologici e relazionali necessari a sviluppare il pieno esercizio di cittadinanza. In molti casi la scelta è volta a integrare e completare sia i percorsi curriculari interdisciplinari che quelli per le competenze trasversali e per l’orientamento.</p>	<p>Ampliare le proprie conoscenze entrando in contatto diretto con realtà aziendali e territoriali a forte valenza culturale. Migliorare le relazioni vivendo esperienze socializzanti. Sviluppare lo spirito d’iniziativa, l’autonomia personale, il senso di responsabilità. Acquisire competenze linguistiche.</p>	<p>Partecipa costruttivamente alle iniziative proposte. Sa interagire all’interno del gruppo. Dimostra senso di responsabilità in contesti esterni alla scuola. Ha migliorato le competenze linguistiche.</p>	<p>4 dicembre 2019</p> <p>28 Marzo 2019</p> <p>04 Aprile 2019</p> <p>16 Marzo – 17 Aprile 2019</p>	<p>Salerno - Napoli</p> <p>Rossano</p> <p>Altomonte</p> <p>Bournemouth (Inghilterra)</p>

## 5.2 Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono state svolte attività con metodologia CLIL

### 5.3 Bacheca

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO  
"POLO ARBERESCH" LUNGRO

**EU CODE WEEK 2018**  
Scuola: Settimana Europea del Codice




Saluti del dirigente scolastico prof.ssa Rosa Maria Paola FERRARO

Presentazione a cura della prof.ssa Mariela...

Silvia C...

Capo prof.ssa LANG...

prof.ssa M...



Rai Fittian presenta una coproduzione Rai Fittian BIBI FILM TV prodotto da Angelo Barbagallo per BIBI FILM TV

CRISTIANA CAPOTONDI in

**Io ci sono**

Inno dal libro "IO CI SONO LA MIA STORIA DI NON AMORE" di Lucia Annibali e Giovanni Fusco Edizioni Rizzoli Libri

regia di...



**Au revoir les enfants**

UN FILM DE LOUIS MALLE

LE LION D'OR VENISE 87

**EPARCHIA DI LUNGRO**  
degli Italo-Albanesi dell'Italia Continentale

1919-2019 **Primo centenario**  
dell'istituzione dell'Eparchia di Lungro

**AL 21**

**Mercoledì 22 febbraio 2019 - ore 10.00**  
**LUNGRO - CASA DELLA MUSICA**

Mons. Donato Oliverio vescovo di Lungro incontrerà gli studenti del Liceo Scientifico e dell'Ipsia di Lungro a cui consegnerà il sussidio preparato per il centenario dell'Eparchia.

Sono stati scelti simbolicamente gli studenti di Lungro in rappresentanza del mondo giovanile a cui la Chiesa vuole affidare il compito di proseguire questa piccola grande storia di amore al Vangelo e alla propria terra.



Eparchia di Lungro

una piccola Diocesi Cattolica Rituale per i fedeli Italo-Albanesi "preziosi del nostro Occidente"

Celebrare il centenario dell'istituzione dell'Eparchia di Lungro è un invito ad approfondire i motivi ispiratori e ricoprire i valori che la costituzione episcopale e Cattolica fedele di Benedetto XV intendeva affermare. Ogni ritorno alle origini è una spinta profonda al rinnovamento, nella ricerca della fedeltà alla storia e al suo significato.

**CONVEGNO**  
Sul **70° ANNIVERSARIO** della **COSTITUZIONE REPUBBLICANA**

La più bella al mondo: 70 anni di sana e robusta Costituzione

**PROGRAMMA**

Saluti: Am. Donato **OLIVERO** Vescovo di Lungro  
Prof.ssa **FERRARO** Presidente di Concorso "L'Unità" 2018  
Prof.ssa **GALEONE** Presidente di Concorso

**Introduttore e moderatore:**  
Dott. Francesco **MARZANO** Presidente storico della Corte di Cassazione. Presidente della Fondazione "Cassazione-Museo"

**Relazione:**  
Prof. Gaetano **CALABRO** Direttore di Filosofia del Liceo "L. M. di Lungro" e Presidente della Fondazione "Cassazione-Museo"  
Dott. Giorgio **LATTANI** Presidente della Corte Costituzionale

**TIMANA DELLA GENTILEZZA 2018**



Non vi meravigliate della gentilezza di vostr@ figli@, perché l'identità umana, giustamente e correttamente trasmessa, diventa patrimonio della persona.

Tiziana Cristofari



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "POLO ARBERESCH" - LUNGRO

Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro

**Intervengono:**  
Prof.ssa **Bernardina Arcuri**  
Prof.ssa **Ada Berardi**  
Prof.ssa **Filomena Lanzillotta**  
Prof.ssa **Ida Maltona**  
Prof.ssa **Teresa Viora**

**Presenta e coordina:**  
Prof.ssa **Marianna Manna**

Gli studenti del Liceo e dell'Ipsia dialogano con l'autrice sul tema della maternità



Antionella La Rosa  
**Avrà gli occhi come il mare**  
Pubblicato da **Sanabene**

Liceo Scientifico "Sant'Isidoro" Lungro ore 9-30

**"Avrà gli occhi come il mare"**  
di **ANTONELLA LA ROSA**

immagini e suggestioni musicali selezionate dagli studenti dell'IPS di Lungro



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE "Polo Arbëresh" [www.pololungro.gov.it](http://www.pololungro.gov.it)

## SAFER INTERNET DAY



**5 FEBBRAIO 2019**  
*"Together for a better internet"  
 (Insieme per un internet migliore)*

**La grande piazza mondiale  
 L'uso sicuro della Rete**

Dirigente Scolastica  
**Rosa Maria Paola Ferraro**

Animatore Digitale  
**Antonio Nociti**

Team dell'Innovazione  
**Maria Pina Cirigliano  
 Mario Miranda  
 Borrescio Giulia**

Ass. Tecnico  
**Orlando Frangelli**

Le manifestazioni del 5 Febbraio sono rivolte agli alunni e, in modo trasversale, alle famiglie. Assumiamoci la responsabilità di vivere tranquilli online e offline.


*Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro  
 Anno Scolastico 2018/2019*

**Giornata di Orientamento in uscita**  
 Venerdì 29 marzo 2019, h. 9:30 - 13:00  
 presso LA CASA DELLA MUSICA di LUNGRO

Le quarte e quinte classi del LICEO e dell'IPSLA parteciperanno all'incontro con il Tenente di Vascello Giovanni Benincasa della Marina Militare di Corigliano Calabro a seguire

Incontro con i Referenti Orientamento Unical.  
 Dottor Maurizio Trobia e Dott.ssa Maria Garofalo






Istituto Omnicomprensivo Polo Arbëresh di Lungro  
 Anno Scolastico 2018/2019

**INCONTRO CON L'AUTORE  
 Attilio Sabato  
 "Facce da Facebook"**

Martedì 9 Aprile 2019 ore 10:30 - 13:00  
 Casa della Musica Lungro (CS)



Saluti del Dirigente Scolastico Prof.ssa Rosa Maria Paola Ferraro  
 Saluti del Sindaco di Lungro Prof. Giuseppino Santolanni  
 Interviene il consigliere con delega all'istruzione Prof. Antonio Martino  
 Presenta la Prof.ssa Marienza Manna  
 Con la partecipazione degli studenti e docenti dell'IPSLA e del Liceo



POLO ARBËRESH "ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE" S. MARIA PAOLA

Il Giorno 11 Marzo 2019  
 ORE 8,30 /13,00  
 PRESSO LA SALA DELLA MUSICA DI LUNGRO

GLI STUDENTI DELLE CLASSI IV E V

SONO LIETI D'INCONTRARE LA POLIZIA STRADALE DI COSENZA  
 \*\*\*  
 PROGETTO NAZIONALE "ICARO" DI EDUCAZIONE STRADALE  
 IN COLLABORAZIONE  
 CON L'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA DI ROMA

- SALUTI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ROSA MARIA PAOLA FERRARO
- PRESENTA LA PROF.SSA MARIENZA MANNA



**SEZIONE 6****6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	<b>ASSO STORICO-SOCIALE</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi;</li> <li>- sanno sintetizzare i contenuti appresi;</li> <li>- sanno interpretare ed analizzare i testi;</li> <li>- sanno produrre un testo secondo le tipologie della 1° prova scritta;</li> <li>- sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>- sanno inserire autori ed opere nel contesto storico- culturale;</li> <li>- sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>- hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>- sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate;</li> <li>- sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o letto;</li> <li>- sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo;</li> <li>- sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno utilizzare il linguaggio storico;</li> <li>- sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>- sanno interpretare i documenti storici e religiosi semplici;</li> <li>- sanno riconoscere le periodizzazioni;</li> <li>- sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo,</li> <li>- sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>- sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso;</li> <li>- hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>- sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>- sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedi religiose.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi;</li> <li>- sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>- sanno interpretare i dati tecnici ed analitici;</li> <li>- sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico.</li> <li>- sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature;</li> <li>- sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>- sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici;</li> <li>- hanno imparato a consolidare il metodo di studio;</li> <li>- sono in grado di saper esprimere opinioni personali e dati tecnici;</li> <li>- sanno esprimersi in tematiche scientifico-ambientali.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative;</li> <li>- esplorare situazioni sufficientemente problematiche; - porsi e risolvere problemi progettare e costruire modelli di situazioni reali;</li> <li>- raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni;</li> <li>- commentare e comprendere i contenuti;</li> <li>- elaborare concetti,</li> <li>- approfondire i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline;</li> <li>- interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.</li> </ul>
<p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b> PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/ ECCELLENTE</p>

## SEZIONE 7

### 7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento modulare, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- rispettare la specificità dell'apprendimento personale;
- correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo;
- prevedere momenti dedicati al recupero sia con attività in itinere che con una settimana di "pausa didattica" dopo gli scrutini del primo e del secondo trimestre.

### 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrutturate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Comprensione</li></ul>
Temi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinenza alla traccia</li><li>• Correttezza formale</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Riassunti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione delle problematiche</li><li>• Individuazione delle tecniche di risoluzione</li></ul>
Colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Capacità argomentative</li></ul>

### 7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. Le valutazioni trimestrali e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- partecipazione, impegno e frequenza
- competenze conseguite riferite al Pecup
- competenze conseguite di Cittadinanza e Costituzione
- miglioramento nel corso degli studi
- crescita culturale e umana

- maturazione della personalità

## 7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza

LIVELLI	DESCRIZIONE
Gravemente Insufficiente (3-4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> modesto</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni.</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.</li> <li>4. <b>Competenze:</b> ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni.</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> dispersivo</li> </ol>
Mediocre (5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> quasi accettabile</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno e partecipazione non sempre adeguati</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> superficiali e parziali</li> <li>4. <b>Competenze:</b> commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi noncomplete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> a volte dispersivo</li> </ol>
Sufficiente (6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> accettabile</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> adeguati</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze.</b> Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> quasi sempre organizzato</li> </ol>
Discreto (7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> rilevante</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno costante e partecipazione soddisfacente</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</li> <li>5. <b>Capacità:</b> sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Buono (8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> considerevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno assiduo e partecipazione propositiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Ottimo (9-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> notevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> assiduo critico costruttiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.</li> <li>5. <b>Capacità:</b> sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di</li> </ol>

	collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo
	<b>6. Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido
	<b>7. Metodo di studio:</b> organizzato e sistematico

## 7.5 Prove INVALSI e simulazioni delle prove dell'Esame di Stato

### *Simulazioni I prova nazionale*

19.02.2019

26.03.2019

### *Simulazioni II prova nazionale*

28.02.2019

02.04.2019

### *Prove INVALSI CBT*

07.03.19 Matematica

08.03.19 Inglese

09.03.19 Italiano

### *Simulazioni colloquio*

08.05.19

24.05.19

Per la valutazione delle simulazioni delle prove scritte e delle simulazioni del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

In particolare le simulazioni del colloquio sono state effettuate secondo le indicazioni dell'art. 19 dell'O.M. n. 205 del 2019 e della nota MIUR del 6 Maggio 2019.

**SEZIONE 8****8.1 Credito scolastico**

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella dell'Allegato A al D.Lgs. n. 62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verifichino almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari e integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

**8.2 Tabella attribuzione credito scolastico**

<b>Tabella All. A D.Lgs. n. 62/17</b>			
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III anno</b>	<b>Fasce di credito IV anno</b>	<b>Fasce di credito V anno</b>
<b>M &lt; 6</b>	--	--	<b>7-8</b>
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, la conversione del credito attribuito nel III e nel IV anno è assegnato secondo la seguente tabella:

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno</b>
<b>6</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>17</b>

<b>9</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>19</b>
<b>11</b>	<b>20</b>
<b>12</b>	<b>21</b>
<b>13</b>	<b>22</b>
<b>14</b>	<b>23</b>
<b>15</b>	<b>24</b>
<b>16</b>	<b>25</b>

### **8.3 Credito formativo**

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi.
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea d'informatica (ECDL).
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

<b>SEZIONE 9</b>
<b>9.1 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b> (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)

<b>Classe III</b>	<b>a.s. 2016/17</b>
Titolo del percorso	<b>"HI-TECH HOUSE DOMOTICA"</b> -Impresa formativa simulata
Ente partner e soggetti coinvolti	A@T (Associazione Education & Training), Formazione e Cittadinanza Digitale, P.zza S. Teresa n. 15 – 87100 Cosenza Tutor aziendali- tutor scolastici
Breve descrizione	Modulo sulla sicurezza – percorso formativo di DOMOTICA <u>Sicurezza</u> Sicurezza e salute negli ambienti di lavoro D.lgs 81 2008 e s.m.i. <u>Domotica</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Progettazione circuito elettronico di base mediante SW Eagle;</li> <li>– Progettazione circuito elettronico di base + inserimento dispositivi di I/O (pulsanti e led);</li> <li>– Illustrazione del kit per la creazione dei prototipi (scheda sperimentale + componentistica elettronica);</li> <li>– Progettazione circuito elettronico di base mediante SW Eagle e panoramica sui componenti elettronici utilizzati;</li> <li>– Realizzazione pratica del circuito di base + elementi di I/O basato sul microcontrollore 18F4525.</li> </ul>
Durata	120 ore (12 sicurezza + 108 Domotica) effettuate nei laboratori dell'Istituto
Competenze acquisite	Per quanto riguarda la configurazione di un sistema domotico, il tecnico è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare le tecnologie, i software e i dispositivi più idonei all'implementazione del sistema domotico, tenendo conto della tipologia del sistema, del tipo di cablaggio;</li> <li>– Valutare la funzionalità del sistema progettato anticipando possibili migliorie, modifiche o adattamenti;</li> <li>– Individuare gli elementi tecnologici e strutturali e le risorse disponibili necessari alla progettazione e realizzazione del sistema domotico valutando le caratteristiche dell'ambiente e le eventuali problematiche relative all'integrazione con impianti o dispositivi già esistenti.</li> </ul>

<b>Classe IV</b>	<b>a.s. 2017/18</b>
Titolo del percorso	<b>FULL IMMERSION NELL'INNOVAZIONE</b> Progetto 10.6.6A - FSEPON-CL-2017-41 Modulo: <b>Meccatronica ITC</b> Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
Ente partner e soggetti coinvolti	FAB Arduiner LAB - Maurizio Infusino CEO together team Via Verdi 82/50T – 87036 Rende CS Tutor aziendali – tutor scolastici
Breve descrizione	Modulo di orientamento e sicurezza – stage in azienda. Argomenti trattati: <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Meccatronica;</li> <li>– Meccanica, Elettronica Digitale e Analogica;</li> <li>– Settori: Motorista, Elettrauto e Meccanico;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Illustrazione e presentazione ambiente di lavoro e relative attrezzature;</li> <li>– Illustrazione in aula sulle reti;</li> <li>– Componenti elettronici;</li> <li>– Diodi di protezione;</li> <li>– Integrati stabilizzatori;</li> <li>– Transistor BJT;</li> <li>– Resistenza;</li> <li>– Condensatori poliestere;</li> <li>– Condensatori elettronici;</li> <li>– Micro controllori;</li> <li>– Programmazione di Arduino.</li> </ul>
Durata	120 ore (40 ore di orientamento e sicurezza presso i laboratori dell'Istituto + 80 ore di stage in azienda)
Competenze acquisite	<p>Le competenze acquisite sono riferite a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sicurezza e orientamento occupazionale;</li> <li>– conoscenza dei materiali, alla loro scelta, ai loro trattamenti e lavorazioni;</li> <li>– conoscenza delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;</li> <li>– conoscenza della scheda ARDUINO e del relativo linguaggio di programmazione.</li> </ul>

<b>Classe V</b>	<b>a.s. 2018/19</b>
Titolo del percorso	<b>Percorsi di Alternanza Scuola Lavoro</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). <b>Fiera sull’Orientamento Universitario e Professionale della Calabria</b></li> <li>2. Progetto codice - 10.6.6B-FSEPON-CL-2017-35. Titolo - <b>“Mech-ICT”</b>. Azione - 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali Soggetti coinvolti: tutor struttura ospitante; tutor scolastici; n. 5 alunni della classe V.</li> <li>3. <b>Visite aziendali</b> presso <b>Amarelli</b> di Rossano (CS) e <b>Centrale Edison</b> di Altomonte (CS)</li> </ol>
Breve descrizione	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono state effettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2019. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma.</li> <li>2. L’esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a BOURNEMOUTH (UK). Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative della città con visite guidate; corso di perfezionamento della lingua inglese; visite universitarie e workshop professionali. La struttura ospitante è stata la British School of Marketing International.</li> <li>3. L’esperienza di alternanza scuola lavoro è stata svolta a Rossano e Altomonte. Ha riguardato la descrizione delle attività lavorative delle aziende da parte dei Direttori e degli amministratori delegati. Le strutture ospitanti sono state: il museo e il concio della liquirizia e la Centrale termoelettrica Edison.</li> </ol>
Durata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20 ore</li> <li>2. 120 ore</li> <li>3. 8 ore</li> </ol>
Competenze	1. L’esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più

acquisite	<p>importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.</p> <p>Le ore effettuate online hanno consentito di acquisire competenze informatiche e tecnologiche di base.</p> <p>2. L'esperienza all'estero ha permesso di far acquisire competenze comunicative in lingua inglese e, attraverso workshop professionali, competenze relative al marketing, all'accesso al mercato del lavoro inglese per cittadini stranieri e alle dinamiche del lavoro in contesti internazionali.</p> <p>3. L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con due realtà aziendali legate al mondo del lavoro, operanti nel territorio.</p> <p>Le ore effettuate hanno consentito di acquisire competenze nel settore della manutenzione e assistenza tecnica.</p>
-----------	--

**9.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate**

Omissis (privacy)


**SEZIONE 10**  
**10.1 Consuntivi disciplinari**

<b>Disciplina</b>		<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>Docente/i</b>		Prof.ssa Ida Malfona	
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
<p>Agiscono in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Rispettano il gruppo classe e il corpo docente</p> <p>Esprimono solidarietà verso i coetanei bisognosi e in difficoltà.</p> <p>Rispettano l'ambiente</p> <p>Esprimono le proprie personali opinioni nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Interagiscono educatamente con il docente/gruppo dei pari per chiarire dubbi o comprendere errori.</p>	<p>Utilizzano in modo adeguato gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggono, comprendono e interpretano testi scritti di vario tipo.</p> <p>Producono testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Argomentano e rielaborano quanto acquisito in modo semplice ed essenziale.</p> <p>Riconoscono gli aspetti formali dei testi narrativi e poetici.</p> <p>Individuano temi e idee centrali di un testo letterario mettendoli in relazione con il contesto storico e il pensiero dell'autore.</p> <p>Utilizzano e producono semplici testi multimediali</p>	<p>Livello base: un cospicuo numero di alunni ha raggiunto la sufficienza.</p> <p>Livello intermedio: un esiguo numero di alunni ha conseguito risultati discreti.</p> <p>Livello avanzato: solo pochi alunni hanno conseguito ottimi risultati.</p>	<p>Verismo: caratteri generali Verga: la conversione letteraria, la teoria dell'ostrica. Opere: Rosso Malpelo (Trama) I Malavoglia (in generale)</p> <p>Il Decadentismo (la visione del mondo decadente e la poetica) Scrittori: Pascoli, la poetica del fanciullino e la teoria del Nido. Opere: X Agosto. D'annunzio e l'Estetismo, Il Piacere(trama)</p> <p>Il Novecento: Pirandello la visione del mondo e la poetica, l'Inetto e la Maschera. Opere:Il fu Mattia Pascal: La trama del romanzo.</p> <p>(Dopo il 15 Maggio) L'Ermetismo: caratteri generali. G.Ungaretti vita, opere e poetica. Da L'allegria: Veglia; San Martino del Carso. Calvino e la Resistenza. Opere: I sentieri dei nidi di Ragno</p>
<b>Metodologie adottate</b>			
Diverse le strategie didattiche e i sussidi utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi, tra queste la lezione frontale, la lezione interattiva, per scoperta guidata, problem solving, brain storming, lavori di gruppo, didattica individualizzata. Ampio spazio è stato dedicato all'utilizzo della LIM per la presentazione degli argomenti, la ricerca di materiale didattico e documentario e la "costruzione" della lezione insieme agli alunni.			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto nei confronti del docente e del gruppo di appartenenza, nonché delle regole scolastiche. Per alcuni alunni la frequenza scolastica è risultata discontinua.			

<b>Disciplina</b>		<b>STORIA</b>	
Docente/i		Prof.ssa Ida Malfona	
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
<p>Agiscono in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Rispettano il gruppo classe e il corpo docente</p> <p>Esprimono solidarietà verso i coetanei bisognosi e in difficoltà.</p> <p>Rispettano l'ambiente</p> <p>Esprimono le proprie personali opinioni nel rispetto di quelle altrui.</p> <p>Interagiscono educatamente con il docente/gruppo dei pari per chiarire dubbi o comprendere errori.</p>	<p>Comprendono il cambiamento e la Diversità dei tempi storici in senso diacronico e sincronico.</p> <p>Utilizzano il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individuano e analizzano problematiche, cause e conseguenze significative del periodo considerato.</p> <p>Utilizzano gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Livello base: un cospicuo numero di alunni ha raggiunto la sufficienza.</p> <p>Livello intermedio: un esiguo numero di alunni ha conseguito risultati discreti.</p> <p>Livello avanzato: solo pochi alunni hanno conseguito ottimi risultati.</p>	<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Grande guerra La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica</p> <p>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</p> <p>Hitler e Il nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza ed il passaggio dalla dittatura alla democrazia</p> <p>La nascita della Repubblica democratica italiana e i principi e valori della Costituzione</p>
<b>Metodologie adottate</b>			
Diverse le strategie didattiche e i sussidi utilizzati per il raggiungimento degli obiettivi, tra queste la lezione frontale, la lezione interattiva, per ricerca e scoperta guidata, problem solving, brain storming, lavori di gruppo, didattica individualizzata. Ampio spazio è stato dedicato all'utilizzo della LIM per la presentazione degli argomenti, la ricerca di materiale didattico e documentario e la "costruzione" della lezione insieme agli alunni.			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
Il comportamento degli alunni è stato sempre corretto nei confronti del docente e del gruppo di appartenenza, nonché rispettoso delle regole scolastiche. Per alcuni alunni la frequenza scolastica è risultata discontinua.			

Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE		
Docente/i	Prof.ssa Rizzuto Cinzia		
Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite	Competenze disciplinari acquisite	Livelli di competenza raggiunti	Focus disciplinari <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
<p>La classe, ha maturato in linea generale, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <p>rispetto delle regole, degli orari e gestione del tempo; adattamento ai nuovi ambienti e nuove opportunità; autovalutazione dei propri punti di debolezza e forza; - sviluppo dello spirito di intraprendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risoluzione di problemi</li> <li>- Comunicazione e confronto con culture diverse</li> <li>-Potenziamento delle competenze sviluppate attraverso attività laboratoriali e di alternanza scuola -lavoro</li> <li>-Maggiore motivazione e impegno nella frequenza scolastica - Accrescimento delle proprie competenze di cittadinanza europea e globale; Accrescimento della propria curiosità e creatività</li> </ul> <p>Competenze raggiunte dagli alunni che hanno partecipato al percorso di alternanza scuola lavoro in Inghilterra:</p> <p>l'esperienza ha offerto ai partecipanti l'opportunità di sviluppare le competenze-chiave individuate come più rilevanti nel loro fabbisogno formativo: imparare a imparare: necessaria per l'apertura all'innovazione, per saper rispondere con competenza e flessibilità ai cambiamenti; spirito d'iniziativa e di imprenditorialità: per contribuire attivamente alla crescita economica e sociale anche facendosi imprenditori di se stessi e saper investire nella crescita personale; competenze sociali e civiche: per</p>	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare in modo quasi sufficiente la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sono in grado di utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio linguistico artistico</li> <li>. Sono in grado di utilizzare e produrre testi multimediali in lingua straniera.</li> </ul> <p>Per gli alunni che hanno partecipato al Pon di Alternanza scuola lavoro in Inghilterra, sensibili sono stati i miglioramenti sul piano linguistico poiché essi sono stati preparati e in fase preparatoria, e durante l'attività di alternanza scuola lavoro, con appositi corsi di lingua inglese che hanno consentito loro di</p>	<p>Gli alunni riescono ad utilizzare semplici funzioni linguistiche per scopi comunicativi; utilizzano con qualche difficoltà i linguaggi settoriali ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ( in media, il livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue); riescono a stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuano ed utilizzano le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale; utilizzano le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>Quattro studenti di questa classe hanno, inoltre avuto l'opportunità di acquisire e migliorare le competenze comunicative in L2 e di potenziare ed approfondire il loro livello linguistico durante lo stage di alternanza scuola lavoro. Il gruppo ha acquisito buone abilità, competenze e conoscenze in relazione ai compiti assegnati</p>	<p>I contenuti, quali mezzi funzionali all'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze, sono stati scelti in relazione alle conoscenze e competenze rilevate in fase diagnostica, agli interessi dimostrati, alla disponibilità di sussidi didattici, alle dotazioni dei laboratori, ai tempi ed in funzione delle competenze da far acquisire relativamente ad ogni singola disciplina e a quanto richiesto dal percorso e dall'indirizzo di studi (MAT). Il percorso formativo, è stato strutturato per unità di apprendimento disciplinari ed interdisciplinari, come indicato nell'allegato 1.</p> <p>Il modulo INNOVATION-PRISE, al quale hanno partecipato 5 studenti della classe quinta, ha voluto essere una risposta ai bisogni formativi degli allievi, attraverso un'azione che ha certamente rafforzato la collaborazione fra scuola e mondo del lavoro. Una delle finalità del modulo è stata quella di contribuire allo sviluppo e alla sperimentazione di procedure per il</p>

<p>capire e contribuire alla sostenibilità ambientale del cambiamento;          consapevolizzaculturale: per essere capaci di affrontare l'internazionalizzazione anche sul piano del confronto culturale con gli altri;          competenze nelle lingue, per essere in grado di comunicare efficacemente con gli interlocutori stranieri.          Su queste competenze chiave si sono intrecciate altre competenze più settoriali comuni a diverse figure professionali; durante i workshop professionali gli studenti hanno potuto, operando in team, osservare, analizzare fenomeni, interpretare dati, affrontare situazioni problematiche e documentare le attività sempre in lingua inglese. Questo ha permesso loro di esercitare e sviluppare di più specifiche competenze di indirizzo, compatibilmente con il possesso dei necessari requisiti linguistici.</p>	<p>conseguire le certificazioni linguistiche e in Italia e all'estero. Particolare attenzione è stata assegnata alla conoscenza e all'uso degli strumenti Europass.</p>	<p>nell'attività di assistenza e relazionale, svolgendo autonomamente i vari compiti e soprattutto acquisendo capacità di lavorare all'interno di un team.          Il gruppo ha acquisito inoltre le seguenti skills per quanto riguarda le seguenti competenze chiave:          - spirito di iniziativa e imprenditorialità: - rispettare gli orari di lavoro; gestire il tempo; cogliere le opportunità, adattarsi ai nuovi ambienti; autovalutare i propri punti di debolezza e forza, sviluppare lo spirito di intraprendenza. Risolvere problemi          Comunicare: confrontarsi con culture diverse          Comunicare in lingua inglese migliorando sensibilmente il proprio livello di conoscenza e competenza linguistica in L2</p>	<p>riconoscimento delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in vari contesti, incluso quello lavorativo. Nella prima settimana all'estero sono state realizzate attività preparatorie di tipo linguistico-culturale, di orientamento e di inserimento sociale, e attività pedagogiche propedeutiche all'inserimento lavorativo          Relativamente alle competenze acquisite dagli allievi, sono seguite alcune attività di workshop professionali durante le quali è stato usato e potenziato l'inglese, anche come lingua veicolare, per l'importanza che questa lingua riveste negli scambi, nella documentazione tecnica.</p>
---	---	--	---

### **Metodologie adottate**

Il metodo di studio impiegato rispetta i principi dell'approccio comunicativo e del cooperative learning se non in tutti gli allievi è stato sempre possibile sviluppare un'adeguata competenza comunicativa. L'acquisizione delle quattro abilità di base (listening, reading, speaking, writing) è stata potenziata grazie allo svolgimento di attività didattiche basate su esercitazioni varie di tipo strutturale, oggettivo/soggettivo, nonché su letture di carattere tecnico, percorsi interdisciplinari ed un progetto di alternanza scuola lavoro all'estero che ha coinvolto direttamente cinque studenti di questa classe.

### **Comportamento disciplinare degli studenti**

Sebbene la classe sia molto migliorata dal punto di vista del comportamento, nella sua generalità, ha continuato a dimostrare poco interesse e modesta partecipazione alle attività didattiche proposte. Nonostante gli innumerevoli solleciti, e le strategie didattiche messe in atto per catturare la loro attenzione (lavori in cooperative learning, giochi di squadra), continua a prevalere una totale assenza di concentrazione, nonché un radicato disinteresse nei confronti della disciplina e dello studio in genere. Solo pochissimi sono gli alunni che si sono evidenziati per un sufficiente impegno; il resto della classe tende ad estraniarsi in classe (utilizzando il cellulare nonostante i divieti) e ad assumere atteggiamenti infantili. Per quanto riguarda il profitto, l'impegno a casa è superficiale e il lavoro domestico quasi mai adeguato: e solo un paio di alunni risultano assidui nello svolgimento dei compiti assegnati. Per quanto riguarda il profitto, l'impegno è alquanto superficiale e il lavoro domestico quasi mai adeguato; quasi tutta la classe presenta profonde lacune pregresse e molte difficoltà ed incertezze nell'espressione linguistica. Al fine di destare il loro interesse, sono state predisposte durante il corso dell'anno scolastico specifiche azioni di recupero, ripasso e / o rinforzo nel corso dell'anno scolastico. Tutti gli studenti di questa classe sono stati, inoltre, coinvolti in attività progettuali (progetto Settimana Gentilezza, presentazioni di libri, video realizzati) e in due percorsi multidisciplinari. Tra le attività più significative, il Progetto Pon di Alternanza Scuola lavoro, svolto nella città di Bournemouth (Inghilterra) ha offerto a cinque di loro nuove e significative occasioni formative e permesso loro di conoscere

anche diversi scenari lavorativi in un contesto multiculturale ed internazionale.

Disciplina	MATEMATICA		
Docente/i	Prof.ssa Maria Pia Miranda Agrippino		
Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite	Competenze disciplinari acquisite	Livelli di competenza raggiunti	Focus disciplinari (aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)
<p>A conclusione del percorso quinquennale lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comunicare</i> utilizzando il linguaggio matematico;</li> <li>- <i>individuare collegamenti e relazioni</i>;</li> <li>- <i>acquisire e interpretare l'informazione</i>;</li> <li>- <i>risolvere semplici problemi</i>;</li> <li>- organizzare il proprio lavoro con procedure digitali.</li> </ul>	<p>A conclusione del percorso quinquennale lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare il linguaggio e i procedimenti matematici per organizzare e valutare le informazioni;</li> <li>- utilizzare i concetti e gli strumenti matematici per analizzare e interpretare dati;</li> <li>- utilizzare strategie risolutive per affrontare situazioni problematiche;</li> <li>- utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio.</li> </ul>	<p>Il percorso di matematica svolto, che introduce allo studio dell'analisi matematica, richiede una discreta capacità di astrazione e formalizzazione per utilizzare razionalmente e logicamente le conoscenze via via apprese. Per affrontare questi argomenti e' inoltre necessario possedere gli strumenti matematici che consentano di esprimersi con linguaggio appropriato e di operare nelle diverse situazioni. Tenendo conto che non tutti gli studenti possedevano adeguati prerequisiti disciplinari e hanno seguito con continuità e impegno, i livelli di competenze raggiunti risultano differenti e commisurati alla situazione iniziale di ciascuno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 alunni livello sufficiente;</li> <li>- 1 alunno livello discreto;</li> <li>- 1 alunno livello buono.</li> </ul>	<p>Concetto di funzione. I limiti. Le derivate. I grafici di funzioni. Principali caratteristiche di un grafico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- campo di esistenza;</li> <li>- segno;</li> <li>- punti di intersezione con gli assi;</li> <li>- intervalli di crescita e decrescenza;</li> <li>- continuità e punti di discontinuità;</li> <li>- massimi e minimi. I grafici statistici.</li> </ul>

#### Metodologie adottate

Le metodologie didattiche sono state varie e improntate alla valorizzazione del dialogo all'interno della classe. Uno stesso argomento è stato affrontato seguendo percorsi e strumenti differenti per consentire ad ognuno di apprendere secondo le personali attitudini e capacità. In particolare si è cercato di:

- Limitare il ricorso alla lezione frontale privilegiando la lezione partecipata;
- seguire sempre uno sviluppo logico dei diversi argomenti trattati, puntando alla focalizzazione delle idee principali e al loro collegamento;
- considerare il livello di difficoltà da raggiungere gradualmente;
- abituare lo studente ad un utilizzo consapevole degli strumenti didattici (fotocopie con schemi e sintesi, fotocopie con esercitazioni guidate, LIM, software e strumenti informatici, INTERNET);
- recuperare gli strumenti matematici che sono oggetto di studio degli anni precedenti;
- dare la giusta importanza alle tecniche di calcolo, all'applicazione corretta e consapevole delle operazioni e proprietà e all'uso dei simboli;
- ritornare sui principali argomenti con approfondimenti successivi, per costruire idee sempre più generali;
- far seguire la trattazione degli argomenti da esercitazioni individuali e a piccoli gruppi in classe e in laboratorio.

### **Comportamento disciplinare degli studenti**

La classe, non sempre ha evidenziato un adeguato senso di responsabilità nei confronti del lavoro scolastico e spesso si è dovuto fare ricorso a strategie metodologiche diversificate per consentire anche agli alunni meno motivati di conseguire livelli essenziali di preparazione. Il comportamento è stato alquanto vivace soprattutto per l'esuberanza caratteriale di qualche alunno. Per consentire di recuperare in itinere i prerequisiti disciplinari e seguire i ritmi di apprendimento della classe si è reso necessario semplificare e rimodulare i percorsi disciplinari programmati. La partecipazione non sempre costruttiva alle attività svolte in classe è stata spesso compensata da un maggiore interesse per quelle pratiche/applicative svolte in laboratorio. Inoltre, la frequenza non sempre regolare da parte di qualche alunno e l'impegno discontinuo nello studio personale, hanno reso necessario soffermarsi sugli argomenti trattati più del tempo previsto. Considerando, comunque, la situazione iniziale è possibile affermare che i risultati conseguiti sono globalmente positivi.



<b>Disciplina</b>	<b>TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI</b>		
Docente/i	Proff: Celebre Giovanni / Amato Giuseppe		
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari (aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>• Comunicazione in lingua inglese;</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Imparare a imparare;</li> <li>• Competenze sociali e civiche;</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</li> <li>• Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile</li> <li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</li> <li>• Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare e individuare guasti.</li> <li>• Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza.</li> <li>• Applicare le procedure per il processo di certificazione di qualità.</li> <li>• Pianificare e controllare interventi di manutenzione.</li> <li>• Organizzare la logistica dei ricambi e delle scorte.</li> <li>• Gestire la logistica degli interventi.</li> <li>• Stimare i costi del servizio.</li> <li>• Redigere preventivi e compilare capitolati di manutenzione.</li> <li>• Agire nel sistema qualità.</li> <li>• Utilizzare, nei contesti operativi, metodi e strumenti di diagnostica tipici delle attività manutentive di interesse.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPONENTI ELETTRICI</li> <li>• COMPONENTI ELETTRONICI</li> <li>• MANUTENZIONE</li> <li>• GUASTI</li> <li>• SICUREZZA ELETTRICA</li> </ul>
<b>Metodologie adottate</b>			
Lezione frontale - Lezione partecipata - Problem solving - Attività di laboratorio - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Esposizione autonoma di argomenti - Attività interdisciplinare			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
Nel corso dell'anno scolastico le attività si sono svolte con regolarità, gli alunni hanno evidenziato un comportamento corretto sia verso il gruppo di appartenenza che verso il corpo docente, ma la partecipazione alle attività proposte non è stata per tutti adeguata, infatti alcuni manifestano difficoltà espositive, espressive e di apprendimento. Alcune di queste difficoltà sono legate alla sfera emotiva, per cui l'eccessiva timidezza e il carattere introverso hanno giocato un ruolo a sfavore dell'esposizione orale; altre, invece, dipendono soltanto dalla mancanza di esercitazione e studio costante.			

Disciplina	TECNOLOGIE, ELETTRICHE, ELETTRONICHE DELL'AUTOMAZIONE E APPLICAZIONI		
Docente/i	Proff: Celebre Giovanni / Amato Giuseppe		
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> (aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua;</li> <li>• Comunicazione in lingua inglese;</li> <li>• Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>• Competenza digitale;</li> <li>• Imparare a imparare;</li> <li>• Competenze sociali e civiche;</li> <li>• Spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</li> <li>• Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile</li> <li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</li> <li>• Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare e interpretare disegni e schemi di dispositivi e impianti di varia natura.</li> <li>• Consultare i manuali e le schede tecniche dei componenti.</li> <li>• Utilizzare e descrivere i principi di funzionamento degli strumenti di misura.</li> <li>• Valutare i rischi connessi al lavoro e applicare le relative misure di prevenzione.</li> <li>• Riconoscere la segnaletica antinfortunistica.</li> <li>• Individuare e adottare i dispositivi a protezione delle persone e degli impianti.</li> <li>• Organizzare e gestire processi di manutenzione.</li> <li>• Individuare le modalità di alimentazione elettrica e le relative protezioni previste.</li> <li>• Determinare i materiali dei conduttori idonei al trasporto dell'energia negli apparati e negli impianti da alimentare elettricamente.</li> <li>• Individuare le caratteristiche elettriche di macchine, impianti e dispositivi elettrici.</li> <li>• Interpretare i contenuti delle certificazioni</li> <li>• Stimare i costi relativi all'intervento.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore, anche in lingua inglese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIRCUITI ELETTRICI e/o ELETTRONICI</li> <li>• RETI INDUSTRIALI</li> <li>• MANUTENZIONE</li> <li>• AZIONAMENTI</li> </ul>
<b>Metodologie adottate</b>			
Lezione frontale - Lezione partecipata - Problem solving - Attività di laboratorio - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Esposizione autonoma di argomenti - Attività interdisciplinare			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			

Nel corso dell'anno scolastico le attività si sono svolte con regolarità, gli alunni hanno evidenziato un comportamento corretto, ma la partecipazione alle attività proposte non è stata per tutti adeguata, infatti alcuni manifestano difficoltà espositive, espressive e di apprendimento. Alcune di queste difficoltà sono legate alla sfera emotiva, per cui l'eccessiva timidezza e il carattere introverso hanno giocato un ruolo a sfavore dell'esposizione orale; altre, invece, dipendono soltanto dalla mancanza di esercitazione e studio costante.

<b>Disciplina</b>	<b>TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI</b>		
Docente/i	Proff: Saverio Viola – Eugenio Merenna		
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza  Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale  Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite  Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici  Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	SUFFICIENTI	Leggi fisiche dei gas Generazione e distribuzione dell'aria compressa Compressori Valvole Attuatori  Parametri di taglio Ciclo di lavorazione Le macchine utensili CNC Il sistema CNC I linguaggi del CNC  L'organizzazione industriale Forme giuridiche dell'impresa Diagramma di Gantt.  Normativa vigente D.Leg.vo n. 81/2008 Tipologia di infortuni Rischio e pericolo Dispositivi di protezione individuali (DPI)
<b>Metodologie adottate</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza</li> <li>• Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici oggetto di interventi di manutenzione, nel contesto industriale e civile</li> <li>• Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite</li> <li>• Garantire e certificare la messa a punto a regola d'arte di apparati e impianti industriali e civili, collaborando alle fasi di installazione, collaudo e di organizzazione-erogazione dei relativi servizi tecnici</li> <li>• Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e</li> </ul>			

del territorio

### **Comportamento disciplinare degli studenti**

La V MAT è una classe formata da 10 alunni frequentanti di cui due sono femmine. La maggior parte degli alunni proviene dai comuni circostanti.

È possibile individuare tre diversi gruppi di livello: il primo gruppo è costituito da pochi alunni più motivati e partecipi che si attestano su un livello di conoscenze e competenze appena sufficienti; il secondo gruppo comprende quegli alunni con accettabili capacità ma scarsamente impegnati nello studio, il cui livello di preparazione iniziale è mediocre e, infine, un terzo gruppo costituito da coloro che, a causa delle diffuse carenze e dell'impegno limitato al lavoro in classe, evidenziano difficoltà nell'apprendimento della disciplina. Nella classe è presente un alunno con certificazione DSA.

Per quanto riguarda il comportamento, qualche alunno assume atteggiamenti non rispettosi delle regole e necessita di continui richiami all'attenzione. La frequenza, salvo qualche caso, è abbastanza regolare.

L'ambiente socio-culturale di provenienza è modesto e, in alcuni casi, è particolarmente disagiato.

Disciplina	LABORATORI SCIENZE TECNOLOGICHE ED ESERCITAZIONI		
Docente/i	Prof. Antonio Nociti		
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare;</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>• Progettare;</li> <li>• Comunicare: comprendere e rappresentare;</li> <li>• Risolvere problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento della componentistica di base;</li> <li>• Progetto attraverso tabelle di verità;</li> <li>• Programmazione dispositivi robotici attraverso linguaggi visuali;</li> <li>• Uso della scheda Arduino.</li> </ul>	<p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentistica discreta e Integrata;</li> <li>• Elettronica Digitale Combinatoria;</li> <li>• Tabella di Verità;</li> <li>• Uso ottimale degli strumenti di misura</li> <li>• Lettura dei Datasheets e manuali.</li> </ul>
<b>Metodologie adottate</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Flipped Classroom</li> </ul>			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
<p>Gli alunni evidenziano, in generale, un accettabile autocontrollo sia in classe sia in situazioni extrascolastiche. Sono disponibili alla collaborazione e la maggior parte segue le lezioni con vivo interesse.</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche è costante e produttiva.</p> <p>La caratteristica laboratoriale della disciplina coinvolge in modo vivace gli studenti sia nella fase progettuale che produttiva.</p>			

<b>Disciplina</b>		<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
Docente/i		Prof.ssa Maria Marrone	
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile</li> <li>• Partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria</li> <li>• Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute</li> <li>• Riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo</li> <li>• Sul piano metodologico, il percorso didattico –in coerenza”.</li> </ul>	<p>Gli studenti hanno acquisito padronanza e controllo del proprio corpo nelle azioni in corso, oltre che coordinazione, equilibrio e destrezza. Sanno elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco nella pratica sportiva, sia negli sport individuali che in quelli di squadra. Sono in grado di assumere comportamenti funzionali alla sicurezza, alla prevenzione degli infortuni ed interventi di primo soccorso a scuola e all'aperto.</p>	<p>I livelli di competenza raggiunti dai 10 studenti sono i seguenti: 4 hanno raggiunto il livello soglia:7/8 6 hanno raggiunto il livello intermedio:6/7</p>	<p>Essere in grado definire le capacità coordinative, di svolgere gli esercizi in maniera completa, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare. Attuare movimenti complessi in forma economica in situazione variabile</li> <li>• Avere controllo segmentario</li> <li>• Prendere coscienza delle proprie possibilità e essere capaci di collaborare all'interno del gruppo</li> </ul>
<b>Metodologie adottate</b>			
Lezione frontale Lezione partecipata Lavori di gruppo			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
Gli alunni fin dal primo momento hanno assunto un atteggiamento di correttezza nei confronti sia dell'insegnante che della disciplina. Hanno sempre partecipato a tutte le attività sportive proposte diventandone veri protagonisti.			

<b>Disciplina</b>	<b>RELIGIONE</b>		
Docente/i	Prof. Salvatore Borrescio		
<b>Competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite</b>	<b>Competenze disciplinari acquisite</b>	<b>Livelli di competenza raggiunti</b>	<b>Focus disciplinari</b> <i>(aspetti disciplinari caratterizzanti il percorso, contenuti irrinunciabili)</i>
RICONOSCERE I VALORI DELLA COSTITUZIONE	LA MORALE NEL CRISTIANESIMO	BUONI	RICONOSCERE LA FIGURA DI GESU'
<b>Metodologie adottate</b>			
LEZIONE FRONTALE CON DISCUSSIONE			
<b>Comportamento disciplinare degli studenti</b>			
BUONO			



<b>SEZIONE 11</b>
<b>11.1 Griglie di valutazione</b>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA**

<b>TIPOLOGIA A</b>	<b>Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti Max</b>	<b>Punti Ass.</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>Parzialmente organica e coesa</li> <li>Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0.5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>Esposizione semplicistica/con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 0.5	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, corrette e precise e efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali e critiche</li> <li>Conoscenze parzialmente adeguate - appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 0	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegna chiara, articolata e puntuale e vincolata</li> <li>Consegna abbastanza completa e rispettosa dei vincoli</li> <li>Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli</li> <li>Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme</li> <li>Comprensione parziale del significato di singoli passaggi e nodi testuali</li> <li>Comprensione essenziale nelle linee generali</li> <li>Comprensione scarsa e superficiale</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precisa, completa e approfondita</li> <li>Completa ma approfondita nelle linee generali</li> <li>Parzialmente completa ma poco approfondita</li> <li>Incompleta, imprecisa e superficiale</li> </ul>	2 1.5 1 0	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampia, articolata, completa e precisa</li> <li>Parzialmente articolata e completa</li> <li>Corretta ma non sempre accurata</li> <li>Superficiale e incompleta</li> </ul>	2 1.5 1 0	
		<b>VOTO/20</b>	

TIPOLOGIA B	Analisi e interpretazione di un testo argomentativo		
Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di Ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>Parzialmente organica e coesa</li> <li>Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>Esposizione semplicistica / con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 0.5	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali e critiche</li> <li>Conoscenze parzialmente adeguate - appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>Conoscenze disorganiche / scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 0	
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario</li> <li>Tesi formulata in modo chiaro e senza ambiguità</li> <li>Adeguata ma poco approfondita</li> <li>Parzialmente adeguata</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggi pertinenti</li> <li>Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati</li> <li>Parzialmente coerente ma pertinenti nell'uso dei connettivi</li> <li>Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali</li> <li>Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali</li> <li>Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti</li> <li>Conoscenze disorganiche / scarse, inesistenti i riferimenti</li> </ul>	2 1.5 1 0	
<b>Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commento critico originale, efficace e significativo valutazioni personali,</li> <li>Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali</li> <li>Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali</li> <li>Scarsa capacità di giudizi critici e limitate le valutazioni personali</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
		<b>VOTO/20</b>	

TIPOLOGIA C	Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità		
Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo</li> <li>Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>Parzialmente organica e coesa</li> <li>Schematicamente complessa e organizzata</li> <li>Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0.5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa e corretta padronanza lessicale ed delle convenzioni morfo-sintattico-lessicale. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>Esposizione semplicistica / con qualche imprecisione di natura morfo-sintattica, ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 0.5	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, corrette e precise e con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali e critiche</li> <li>Conoscenze parzialmente adeguate - appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 0	
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo</li> <li>Esposizione parzialmente pertinente e coerente</li> <li>Esposizione essenziale su piano logico e argomentativo</li> <li>Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentativo</li> </ul>	3 2.5 2 0.5	
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione</li> <li>Sviluppo completo e lineare dell'esposizione</li> <li>Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione</li> <li>Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione</li> </ul>	3 1.5 1 0	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente</li> <li>Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato</li> <li>Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata.</li> <li>Conoscenze scarse e lacunose</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
		<b>VOTO/20</b>	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA  
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti max</b>	<b>Punti ass.</b>
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Vaga confusa e disorganica	1	
	Limitata e superficiale	2	
	Superficiale e frammentaria	3	
	Quasi completa	3.5	
	Completa	4	
	Completa e approfondita	4.5	
	Eccellente	5	
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Vaga confusa e disorganica	1	
	Limitata e superficiale	2	
	Superficiale e frammentaria	3	
	Superficiale	4	
	Completa, ma non approfondita	5	
	Completa, con qualche approfondimento	6	
	Organica e approfondita	7	
	Eccellente	8	
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici/tecnico grafici prodotti.</b>	Frammentaria	1	
	Parziale	1.5	
	Quasi completa	2.5	
	Completa	3.5	
	Corretta e precisa in ogni sua fase	4	
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Limitata e superficiale	1	
	Incerta	1.5	
	Sufficiente	2	
	Adeguate	3	
<b>VOTO/20</b>			<b>VOTO ASS.</b>
Se il totale è decimale si approssima per eccesso			_____

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio assegnato
<b>Capacità di esporre in maniera organizzata i contenuti relativi al percorso pluridisciplinare proposto dalla commissione</b>	Argomenta con disinvoltura	7	
	Espone agevolmente	6	
	Espone con qualche esitazione	5	
	Esposizione stentata	3-4	
	Esposizione confusa con lessico improprio	1-2	
<b>Esposizione dell'esperienza relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola lavoro)</b>	Approfondita ed esauriente	5	
	Puntuale ma nozionistica	4	
	Generica	3	
	Frammentaria, confusa	2	
	Errata	1	
<b>Esposizione delle attività relative a cittadinanza e costituzione</b>	Approfondita ed esauriente	5	
	Puntuale ma nozionistica	4	
	Generica	3	
	Frammentaria, confusa	2	
	Errata	1	
<b>Discussione elaborati</b>	Capacità di argomentare pertinente	3	
	Capacità di argomentare essenziale	2	
	Capacità di argomentare confusa	1	
<b>VOTO</b>			____/20

## Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Competenze in Matematica  Competenze di base in Scienze e Tecnologia  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4